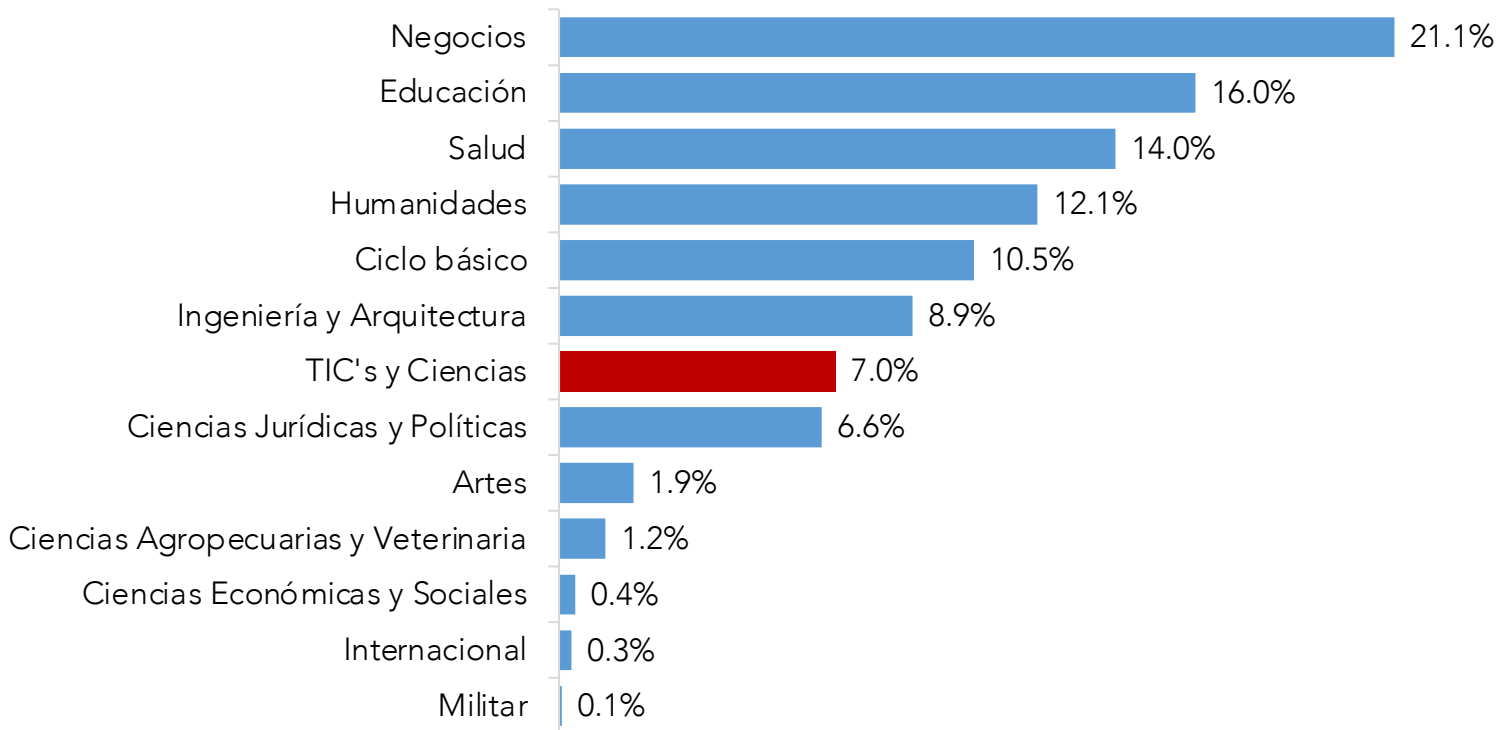


# ¿Y LAS STEM PARA CUÁNDO?

Por Danibel Soto

## PROPORCIÓN DE ESTUDIANTES EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN R.D. (2022, por área de estudio)



Nota: El dato para TIC's y Ciencias corresponde a la sumatoria de ambas áreas para fines de análisis.

Fuente: Oficina Nacional de Estadística (ONE).

Una de las muchas cosas que podemos aprender de mayoría de países orientales es que el método más eficiente para lograr el tan ansiado desarrollo económico y el avance de la sociedad es promover una educación de calidad. Sobre todo en estos tiempos donde el mundo avanza rápidamente, es necesario dotar a los estudiantes con herramientas para innovar y afrontar retos completamente nuevos. A raíz de dichos avances, las carreras STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) se han convertido en una de las áreas de estudio más demandadas a nivel mundial y, en cierto modo, son el motor para un desarrollo sostenible en el contexto actual. Sin embargo, los estudiantes dominicanos parecen no estar muy interesados en dicha área. De acuerdo con los datos recopilados por la ONE-MESCYT, solo un 7% de los estudiantes universitarios en nuestro país se inclinaron por el área de Ciencias y TIC's en 2022 (excluye inscritos en ingeniería que aparecen englobados en ingeniería y arquitectura); mientras que la mayoría se ha decantado por negocios (21.1%), educación (16%) y salud (14%); en ocasiones motivados por los incentivos económicos o presión social/familiar y por el temor a las matemáticas y a las ciencias puras. Pero no se trata solo de los estudiantes de República Dominicana. Según datos de la OCDE, tras la pandemia, apenas un 23% de los jóvenes de los países miembros deseaban formarse en carreras STEM. No obstante, para motivar a los estudiantes dominicanos a ingresar al mundo de las STEM, se requieren de maestros y guías apasionados en esa rama, con capacidad para enseñarla de manera atractiva y mostrando el valor de la misma en el progreso de la civilización.